ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
25 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

Направление подготовки: 40.03.01. «Юриспруденция»
Профиль: «Правовая охрана интеллектуальной собственности», «Судебная адвокатура»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Москва – РГАИС – 2026

Разработчик: кафедра «Гражданского и предпринимательского права» Актуальные вопросы теории государства и права // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Гражданского и предпринимательского права».

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2026

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Актуальные вопросы теории государства и права» является формирование знаний в области теории государства и права, которое необходимо и достаточно для понимания практического отраслевого правового регулирования, а также реальной жизнедеятельности государства. В связи с этим, изучение дисциплины «Актуальные вопросы теории государства и права» должно проходить на завершающем этапе изучения профессиональной подготовки будущих правоведов, после изучения основных отраслевых правовых дисциплин.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

– развивать и закреплять у обучающихся профессиональное юридическое мышление, общую и правовую культуру, высокий профессионализм, устойчивую нравственную позицию, другие качества, требующиеся юристу для грамотных действий в современных условиях;

– усвоить систему общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, изучить различные научные точки зрения об этом, а также новые взгляды на сущность государства и права;

– уяснить основные актуальные вопросы, связанные с различным пониманием правоведами принципов организации и деятельности государства и принципов права, духа законодательства, приобретение навыков работы с законодательством, практикой его толкования и применения;

– овладеть достижениями ведущих отечественных и зарубежных юристов в области теории государства и права, формирования на их основе собственной точки зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы теории государства и права» изучается по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на четвертом и пятом годах обучении (8 семестр – очная, 9 семестр – очно-заочная и заочная формы обучения).

Место дисциплины «Актуальные вопросы теории государства и права» определяется важностью владения теоретическими положениями и наличия собственной точки зрения по их пониманию для формирования профессионального правосознания юриста.

Наиболее тесно учебная дисциплина «Актуальные вопросы теории государства и права» связана с общетеоретическими дисциплинами: основами права, теорией государства и права, сравнительным правоведением, философией права. Кроме того, нельзя не отметить связь этой дисциплины и с некоторыми иными дисциплинами: политологией, правовой социологией. Многие из положений отраслевых правовых дисциплин также находят своё отражение в этой дисциплине.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	14	10
Лекции	12	6	4
Практические занятия (семинары)	12	8	6
Самостоятельная работа	84	94	94
Контроль	-	-	4
Форма контроля	Зачет	Зачет	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)			
	УК-1	УК-5	УК-6	ПК-1
Тема 1. Актуальные вопросы понятия, сущности и формы государства	+	+	+	
Тема 2. Актуальные вопросы понятия, признаков и источников права	+	+	+	
Тема 3. Нормы права и актуальные вопросы реализации права	+	+	+	+
Тема 4. Правовые отношения и актуальные вопросы юридических фактов	+	+	+	+
Тема 5. Актуальные вопросы толкования права	+	+	+	+
Тема 6. Правонарушения и вопросы юридической ответственности				+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Актуальные вопросы понятия, сущности и формы государства.

Определение государства. Его существенные признаки. Основа государства – различные оценки. Этатизм и анархизм. Актуальные вопросы легитимизации государственной власти.

Сущность государства: понятие, причины различного понимания. Классовый подход к определению сущности государства. Общесоциальный подход. Актуальные вопросы противопоставления этих подходов.

Актуальные вопросы происхождения государства. Различие в теориях происхождения государства как отражение различного понимания сущности государства. Причины и механизм происхождения государства.

Актуальные вопросы типологии государств. Понятие типа государства Различные подходы к типологии государств. Формационный подход к типологии государств. Цивилизационный подход к типологии государств (наиболее значимые классификации). Их преимущества и недостатки.

Актуальные вопросы формы правления. Понятие и классификация форм правления. Преимущества и недостатки монархии. Особенности природы монархии. Виды республик. Преимущества и недостатки республики и отдельных её форм.

Актуальные вопросы, связанные с формой государственного устройства. Понятие и виды форм государственного устройства. Преимущества и недостатки отдельных видов унитарных государств. Автономии. Основные проблемы современного федерализма. Национальная и территориальная основы формы государственного устройства. Конфедерация и её место в системе форм государственного устройства.

Актуальные вопросы государственного режима. Классификация государственных режимов. Признаки демократического и недемократического государственных режимов. Виды недемократических режимов. Феномен тоталитаризма. Фашизм: понятие, признаки, условия и причины возникновения. Авторитарный режим: понятие, отличительные черты, формы. Классификация демократических режимов. Либеральная демократия и социальная демократия. Демократия и бюрократия. Политическая система в условиях различных государственных режимов.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и признаки государства. Роль государства в жизнедеятельности общества.
2. Сущность государства в соответствии с классовым подходом.
3. Сущность государства в соответствии с общесоциальным подходом.
4. Происхождения государства – основные теории: их преимущества и недостатки.
5. Формационный подход к типологии государств.
6. Цивилизационный подход к типологии государств (наиболее значимые классификации).
7. Понятие, признаки, виды, преимущества и недостатки монархии.
8. Понятие, признаки, преимущества и недостатки республики и отдельных её форм.

9. Преимущества и недостатки отдельных видов унитарных государств.

10. Преимущества и недостатки федерации как формы правления и её отдельных видов. Основные проблемы современного федерализма.

11. Понятие и признаки конфедерации.

12. Понятие и виды государственного режимов.

Тема 2. Актуальные вопросы понятия, признаков и источников права.

Возникновение права.

Понятие права: объективное и субъективное право.

Признаки права: нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, волевой характер, связь с государством.

Различные аспекты, в сущности, права: классовый, общесоциальный, религиозный, национальный и расовый.

Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы права. Методы убеждения и принуждения в праве.

Статика и динамика права. Инструментальная и гуманистическая ценность права.

Функции права – понятие и виды: политическая, экономическая, воспитательная, компенсационная, восстановительная, информационная, регулятивная и охранительная функции права.

Соотношение экономики, политики и права.

Основные концепции правопонимания. Естественно-правовая концепция правопонимания. Историческая концепция правопонимания. Нормативизм. Правовое учение марксизма. Психологическая теория права. Социологическая теория права. Теологическая теория права.

Соотношение понятий «форма права» и «источник права». Источник права в материальном смысле, источник права в идеологическом смысле, источник права в юридическом (формальном) смысле.

Виды форм (источников) права: правовой обычай, правовой прецедент, юридическая наука, нормативные договоры и референдум.

Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и основные характеристики. Классификация нормативно-правовых актов: по юридической силе, по сфере действия, по субъектам, издающим нормативно-правовые акты, по времени действия.

Законодательство – понятие, признаки и виды законов.

Акты Президента Российской Федерации.

Понятие, признаки и виды подзаконных актов.

Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Контрольные вопросы:

1. Каким образом возникает (возникало) право?

2. Дайте определение понятиям «объективное право» и «субъективное право» и охарактеризуйте соотношение между ними.

3. Охарактеризуйте основные признаки права. Рассмотрите основные аспекты, связанные с сущностью права.

4. Назовите и раскройте основные принципы права. Охарактеризуйте методы убеждения и принуждения в праве.

5. Что значит «право в статике», «право в динамике»? Каким образом проявляется ценность права?

9. Охарактеризуйте основные функции права.

10. Как могут соотноситься между собой экономика, политика и право?

11. Охарактеризуйте естественно-правовую концепцию права.

12. Дайте характеристику исторической концепции правопонимания.

13. Основные взгляды нормативизма на право.

14. Учение марксизма о праве.

15. Охарактеризуйте психологическую теорию права.

16. Дайте характеристику социологической теории права.

17. Представители теологической теории права и их основные идеи.

18. Понятие формы права и источника права. Источники права, используемые в правовом регулировании современной России. Формы их использования и роль в функционировании правовой системы.

19. Нормативный правовой акт, его место в системе правового регулирования. Проблема действия нормативного правового акта. Виды нормативных правовых актов.

20. Систематизация законодательства.

Тема 3. Нормы права и актуальные вопросы реализации права.

Понятие нормы права и ее основные признаки.

Структура правовых норм. Структура исходных (учредительных) юридических норм. Структура норм-правил поведения – гипотеза, диспозиция и санкция: понятие и виды.

Классификация норм права: по субъектам правотворчества, по территории (пределам) действия, по степени общеобязательности, по видам регулируемых общественных отношений, по назначению и роли норм в механизме правового регулирования, по методу правового регулирования

(характеру содержащегося в норме предписания), по степени регламентации поведения, по времени действия.

Функции норм права.

Способы изложения правовых норм: прямой, отсылочный, бланкетный. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.

Процедура реализации права и классификация юридических процессов: в зависимости от предмета правового регулирования, в зависимости от природы принимаемых решений, в зависимости от количества совершаемых процедур и принимаемых актов. Форма юридически значимой деятельности и форма юридических документов.

Реализация права: понятие и формы. Правоприменение как особая форма реализации права. Принципы правоприменительной деятельности. Основные стадии процесса применения норм права.

Акты применения права: понятие, признаки и виды. Общее и отличие нормативных актов и актов применения права.

Пробелы в праве. Способы их устранения и преодоления.

Юридические коллизии и способы их разрешения.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию правовой нормы и перечислите ее основные признаки.

2. Структура исходных (учредительных) норм и норм-правил поведения. Определение и виды гипотез, диспозиций и санкций.

3. Классификация правовых норм по субъектам правотворчества и территории действия.

4. Классификация правовых норм по степени общеобязательности и видам регулируемых общественных отношений.

5. Классификация правовых норм по назначению и роли норм в механизме правового регулирования.

6. Классификация правовых норм по методу правового регулирования (характеру содержащегося в норме предписания).

7. Классификация правовых норм по степени регламентации поведения и времени действия.

8. Охарактеризуйте основные функции норм права.

9. Способы изложения правовых норм. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта

10. Охарактеризуйте правовую процедуру и основные виды юридических процессов.

11. Понятие и формы реализации права. В чем состоит особенность применения права? Признаки и принципы правоприменения.

12. Дайте характеристику основным стадиям процесса применения норм права. Акты применения: понятие, признаки и виды. Что общего и чем отличаются нормативные акты и акты применения права?

13. Что такое пробел в праве и как его можно устранить и преодолеть? Что такое и какими бывают юридические коллизии, и как их можно разрешить?

Тема 4. Правовые отношения и актуальные вопросы юридических фактов.

Правовые и общественные отношения. Структура правового отношения. Наиболее характерные признаки правоотношений.

Классификация правовых отношений: по предмету правового регулирования (отраслевому признаку), по функциональной роли, по степени конкретности в содержании нормы, по степени определенности субъектов, в зависимости от природы юридической обязанности, по числу субъектов, по продолжительности действия.

Субъекты правовых отношений: понятие и виды. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность и правовой статус. Объекты правовых отношений. Содержание правовых отношений: субъективное право и юридическая обязанность.

Предпосылки возникновения правовых отношений: общие и специальные предпосылки.

Юридические факты: понятие и функции. Классификация юридических фактов: по характеру наступающих последствий, по связи с волей участников правоотношений, по характеру воздействия.

Оформление (фиксация) юридических фактов.

Презумпции и фикции: понятие и виды.

Контрольные вопросы:

1. Что такое правовое отношение, как оно соотносится с общественным отношением и каковы основные признаки правоотношения? Структура правоотношения.

2. Охарактеризуйте основные виды правоотношений и основания для их классификации.

3. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Охарактеризуйте понятия: правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность и правовой статус.

4. Объекты правовых отношений: понятие и виды.

5. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правовых отношений.

6. Дайте характеристику предпосылкам возникновения правоотношений. Дайте определение понятию «юридический факт», назовите его основные признаки и функции. Охарактеризуйте основные виды юридических фактов.

7. В чем смысл и основное назначение оформления (фиксации) юридических фактов?

8. Презумпции в праве: их значение и виды. Правовые фикции: значение и виды.

Тема 5. Актуальные вопросы толкования права.

Понятие толкования норм права. Способы толкования: грамматическое толкование, системное (сопоставительное) толкование, историческое толкование, специально-юридическое толкование, логическое (формальное) толкование, функциональный способ.

Результаты толкования: суждения, юридические оценки, интерпретационные нормы. Классификация толкования: по объему, по субъектам.

Акты толкования – понятие и классификация: по юридической природе, по юридической силе, по типу официального толкования.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит смысл и значение понятия «толкование»?
2. Грамматический (филологический) способ толкования.
3. Чем обусловлено систематическое (сопоставительное) толкование?
4. Чем характеризуется исторический способ толкования?
5. Специально-юридический способ толкования – сущность и приемы?
6. Формально-логический способ толкования – сущность и приемы?
7. Функциональный способ толкования и оценочные термины.
8. Результат толкования и его виды.
9. Виды толкования по объему.
10. Виды толкования по субъектам.
11. Акты толкования: понятие и виды.

Тема 6. Правонарушения и вопросы юридической ответственности.

Понятие, признаки и виды правонарушений.

Юридический состав правонарушения: субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона.

Понятие, признаки, основания юридической ответственности. Меры и виды юридической ответственности.

Цель, функции и принципы юридической ответственности.

Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Контрольные вопросы:

1. Правонарушение: понятие, признаки, социальная сущность, виды.
2. Основания для непризнания деяния правонарушением.
3. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды, социальная сущность, цели и принципы.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы.

Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся, изучающих дисциплину «Актуальные вопросы теории государства и права», рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности обучающихся по преобразованию полученной информации в знания.

В структуру самостоятельной работы входит: работа обучающихся на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к практическим занятиям и экзамену, зачету); подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на практических занятиях, проблемное проведение которых ориентирует обучающихся на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы обучающихся на практическом занятии рассматривается также участие обучающихся в подведении итогов практического занятия, и оценка ими выступлений участников практического занятия.

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой планирования и организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Актуальные вопросы теории государства и права».

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение

теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

На практические занятия также может выноситься решение задач. Обучающийся должен правильно охарактеризовать природу и фактический состав спорного правоотношения, определить точный смысл правовой нормы, применить нормативный материал к конкретному делу и облечь проделанную работу в определенную форму. Решение должно быть обоснованным, содержать ссылки на нормативные правовые акты.

С целью проверки усвоения знаний преподавателем могут проводиться письменные контрольные работы, тестирование обучающихся по текущим вопросам.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия проводятся для более полного освоения обучающимися основных вопросов дисциплины и являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения обучающимися учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающийся к занятию. Начинается он с изучения рекомендованной литературы. При этом необходимо помнить, что на лекции может быть рассмотрена не вся тема, а только ее часть. В таком случае остальная часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы – перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации включает: данные об авторе, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста,

абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Конспект должен соответствовать требованиям полноты основных идей и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Подготовка доклада

Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, учащимися, родителями.

При работе над докладом обучающийся должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами или научной литературой, но и для развития мысли, и юридической речи.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;
- оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;
- составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить к работе необходимые иллюстрации (примеры);
- использовать личные наблюдения и опыт.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебным (научным) материалом.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с литературой и источниками права.

Самостоятельная работа обучающегося является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую для обучающегося терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные комментарии.

Изучение курса нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр материалов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых

исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Как работать над конспектом после лекции.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

После тщательного изучения и осмысления записей в конспекте, а также рекомендованных источников, целесообразно выполнение иллюстративных схем или таблиц, которые помогут разобраться в соотношении тех или понятий, логических связей между ними и их отличительных признаков.

4.2. Глоссарий

Акты толкования – документы, содержащие конкретизирующие нормативные предписания; разъясняющие юридические нормы. Их характерная особенность состоит в том, что они действуют в единстве с теми нормативными актами, в которых содержатся толкуемые юридические нормы.

Анализ (деление явления на отдельные характеризующие признаки). Как прием научного мышления выявляет структуру государства и права, фиксирует их составные элементы, устанавливает взаимосвязь между ними.

Аппарат государства - это система государственных органов, наделенных властными полномочиями, взаимосвязанных единством целей, а также располагающих материально-техническими и финансовыми возможностями для осуществления функций государства.

Аутентичное толкование дается органом, издавшим толкуемый нормативный акт. Специального полномочия на аутентическое толкование не требуется. Оно вытекает из правотворческого полномочия органа.

Государство – политически организованное общество, проживающее на определенной территории, под управлением публичной и суверенной государственной власти по законам, исходящим от этой власти, обладающее армией и правоохранительными органами.

Государственная власть — политическая разновидность социальной власти в виде системы отношений властвования и подчинения, возникающих на основе целенаправленного воздействия органов государства на общество в целом и на отдельные его сферы (экономическую, социальную, духовную).

Государственный орган — это часть (элемент) аппарата государства, имеющий собственную структуру, определенные законом властные полномочия для осуществления функций государства.

Гражданское общество – это совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп максимально независимо от государства.

Государственное устройство – политико-территориальная организация государства, определяющая характер взаимоотношений между центральной и местной властью.

Государственные учреждения – организации, создаваемые органами государственной власти для реализации государственных функций в сфере образования, здравоохранения, науки, культуры и других сферах государственного регулирования. Государственные учреждения прямыми властными полномочиями не обладают, а осуществляют деятельность по реализации государственной политики и финансируются за счет средств государственного бюджета.

Государственно-правовой (политический) режим – совокупность приемов, способов и методов, с помощью которых осуществляется государственная власть.

Делегированное толкование основывается на законе. В этом случае закон наделяет тот или иной орган правом давать толкование актам, изданным другими органами.

Динамика права проявляется в различных формах реализации, закрепленных в нормах права вариантов поведения в конкретных жизненных ситуациях, то есть, когда статически закрепленные модели поведения, находят свое воплощение в практике.

Дисциплина – это совокупность требований к поведению людей, соответствующих сложившимся в обществе, социальной группе, организации или отдельном коллективе нормам.

Дуалистическая монархия – это переходная форма правления от абсолютной к парламентарной монархии. Основная отличительная черта дуалистической монархии состоит в том, что монарх напрямую возглавляет исполнительную власть в государстве.

Закон - это нормативно-правовой акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Законодательство - совокупность нормативно-правовых актов, изданных органами государственной власти и управления.

Законность — это режим строгой и точной реализации нормативно-правовых предписаний всеми участниками общественных отношений (государством, его органами, должностными лицами, общественными организациями, гражданами).

Императивные нормы – категорические, строго обязательные, не допускающие отступлений и иной трактовки предписания.

Индивидуальные правовые акты - это акты государственных органов, негосударственных организаций, должностных лиц, выражающие решение по конкретному юридическому делу (приговор или решение суда, приказ руководителя предприятия и др.).

Инкорпорация – это приведение нормативных актов в систему путем объединения нормативного материала в сборник без изменения его содержания.

Институт права — собой совокупность правовых норм, регулирующих однородную группу общественных отношений.

Интерпретационные акты – акты разъяснения (толкования) норм права. От нормативно-правовых такие акты отличаются тем, что не содержат новых норм, а лишь разъясняют существующие.

Казуальное толкование дается применительно к отдельному случаю (казусу). Все органы, применяющие нормы права, могут давать казуальное толкование. Решение суда, мотивирующие применение той или иной нормы права, являются казуальным толкованием закона.

Категория – наиболее общее, широкое фундаментальное понятие, обобщающее различные понятия, фиксирующее наиболее существенные их признаки.

Кодификация – это объединение нескольких нормативных актов, регулирующих сходные общественные отношения в единый, логически цельный акт путем переработки норм, объединяемых актов.

Консолидация – это объединение множества законодательных актов в единый укрупненный акт. При консолидации не меняется содержание ранее принятых актов.

Конституционная монархия представляет собой такую форму правления, при которой власть монарха реально ограничена представительным органом. Обычно это ограничение определяется конституцией, утверждаемой парламентом.

Конфедерация (от латинского со№foederatio – «сообщество») не является собственно формой государственного устройства. Это

международно-правовое объединение, союз нескольких самостоятельных государств, образованный на основе договора для достижения определенных целей (политических, военных и экономических).

Методология теории государства и права – это совокупность различных подходов, способов и приемов познания государственно-правовых явлений.

Механизм государства – это целостная система государственных органов, учреждений и предприятий, которые на практике решают задачи стоящие перед государством, осуществляют государственную власть и функции государства, а также защиту его основных интересов.

Механизм правового регулирования – это система юридических средств, организованных последовательным образом в целях: 1) обеспечить реализацию интересов субъектов права к ценностям и благам (содержательный признак), 2) достичь цели права – упорядочение общественных отношений (формальный признак).

Монархия (др. греческий – единовластие) – форма правления, при которой верховная власть пожизненно полностью или частично принадлежит единолично главе государства.

Мораль – совокупность исторически складывающихся и развивающихся взглядов, принципов, убеждений и основанных на них норм поведения, регулирующих отношения людей друг к другу, обществу, государству, семье, коллективу.

Национальная правовая система - это совокупность права (законодательства), юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельной страны (государства) на определенном этапе исторического развития данной страны (государства).

Норма права – установленное или санкционированное государством, общеобязательное, формально определенное правило поведения, которое обеспеченно возможностью государственного принуждения для ее выполнения и в котором закрепляются права и обязанности участников общественных отношений.

Нормативные договоры – это такие документы, в которых содержится волеизъявление сторон по поводу прав и обязанностей, устанавливается их объем и последовательность реализации, а также закрепляется добровольное согласие выполнять принятые обязательства.

Нормативный правовой акт – это официальный властный документ компетентного правотворческого органа, направленный на установление, изменение, отмену правовых норм.

Объективное право – это система (совокупность) устанавливаемых и обеспечиваемых государством, общеобязательных, формально определенных правовых норм, направленных на регулирование общественных отношений.

Объект правоотношения – это те блага и ценности, на которые направлены права и обязанности субъектов правоотношений, по поводу чего они вступают в юридические связи.

Обычаи – общие правила, складывающиеся в определенной общественной среде в результате постоянного и многократного повторения конкретных вариантов поведения и в силу длительности своего существования, вошедшие в привычку людей.

Охранительная функция права — это такое направление правового воздействия, которое нацелено на охрану наиболее важных экономических, политических, национальных, личных отношений, их неприкосновенность.

Политическая система — это совокупность взаимодействующих между собой государственных и общественных объединений (организаций), которые связаны политическими отношениями по поводу управления обществом через государство.

Политическая функция государства представляет собой направление деятельности, по удержанию, легитимной передаче и осуществлению государственной власти.

Понятие – форма отражения мира в мышлении, с их помощью познаются сущность явлений и процессов, их связи, обобщаются их наиболее важные признаки и стороны.

Потестарная власть (от лат. potestas – мощь, сила) принадлежала вождям, предводителям либо совету старейшин и опиралась на личный авторитет. Эта власть распространялась на эгалитарное (от франц. эгалите – равенство) сообщество, члены которого были равны.

Права человека – это охраняемая законом мера возможного поведения, направленная на удовлетворение его законных интересов. Это возможности пользоваться наиболее важными благами в условиях безопасного, свободного существования личности в обществе.

Права гражданина – это охраняемая законом мера юридически возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов человека, находящегося в устойчивой политико-правовой связи с конкретным государством.

Правовое государство – это такая организация политической власти, которая создает условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

Правовой идеализм – это слепая вера в торжество закона, в его всесилие при полном отказе борьбы за право. Идеалисты ошибочно считают, что право защищает законные интересы автоматически, без вмешательства заинтересованных сторон правоотношений. Хорошие законы способны решить все проблемы без участия граждан и их реализации.

Правовой инфантилизм – это слабое знание права и незрелое отношение к нему как явлению якобы постороннему и далекому.

Правовой обычай (**обычай** - правило поведения, сложившееся на основе постоянного и единообразного повторения тех или иных фактических отношений.) – это обычай, получивший официальное одобрение государства и применение которого обеспечивается санкцией государства.

Правовое отношение – это разновидность общественного отношения (общественной связи) возникающее на основе норм права, участники которого имеют субъективные права и юридические обязанности.

Правомерное поведение – это деяние субъектов, соответствующее нормам права и социально полезным целям.

Правовой прецедент – это решение юрисдикционных и административных органов по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общеобязательное правило при разрешении всех аналогичных дел.

Правонарушение – это виновное, противоправное, общественно опасное деяние лица, причиняющее вред интересам общества, государства и личности.

Правопорядок – часть общественного порядка, которая складывается под воздействием правовых норм и составляет ядро общественного порядка.

Правовая процедура – это законодательно установленные способы реализации норм права, обеспечивающие достижение целей правового регулирования.

Правовой режим – это особый порядок правового регулирования, выражающийся в определенном сочетании юридических средств и создающий желаемое социальное состояние и конкретную степень благоприятности либо неблагоприятности для удовлетворения интересов субъектов права.

Правовая семья – это совокупность национальных правовых систем, основанная на общности источников права, структуры права и исторического пути его формирования. Выделяют следующие правовые семьи: общего права (англосаксонская), романо-германскую, обычно-традиционную, мусульманскую, индусскую, славянскую. Своеобразие правовой семьи определяется характером ее источников: юридических, духовных и культурно-исторических.

Правовая система - это правовая организация всего общества, совокупности всех юридических средств, институтов, учреждений, существующих и функционирующих в государстве. Система права выступает составной частью правовой системы.

Правосубъектность – способность (возможность) лица быть субъектом права. Правосубъектность включает правовой статус, правоспособность и дееспособность.

Правоспособность — это способность иметь субъективные права и исполнять юридические обязанности.

Правотворчество – это в первую очередь государственная деятельность, направленная на совершенствование действующего законодательства путем издания новых нормативно-правовых актов, изменения и отмены устаревших правовых норм.

Правовой статус – это законодательно признанная совокупность субъективных прав, юридических обязанностей и законных интересов человека или совокупность полномочий и компетенции для государственных органов и должностных лиц.

Правовая фикция — несуществующее положение, признанное законодательством существующим и ставшее в силу этого общеобязательным.

Правоохранительная функция (охраны прав и свобод человека и гражданина, охрана правопорядка) - предусматривает обеспечение режима законности, предупреждение и борьбу с правонарушениями.

Презумпции – закрепленное в правовых актах и подтвержденное опытом предположение о наличии или отсутствии юридических фактов, основанное на связи между этими предположениями и реальностью.

Принципы права – это основные, исходные начала, положения, идеи, выражающие сущность и закономерности права как специфического социального регулятора. Принципы права можно разделить на три группы.

Пробел в праве – это полное или частичное отсутствие в действующем законодательстве необходимых юридических норм.

Регулятивная функция права выражается в воздействии права на общественные отношения путем их закрепления в тех или иных правовых актах, а затем в реальном воздействии на различные процессы, происходящие в государстве и обществе.

Республика – это такая форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок.

Рецепция (от латинского слова «receptio» - «принятие) **права** (правовая рецепция) представляет собой заимствование или воспроизведение не только прошлого правового опыта, но и элементов современных правовых систем.

Синтез (соединение отдельных признаков явления в общую его характеристику) используется теорией государства и права для обобщения тех данных, которые получены в результате анализа различных свойств и признаков изучаемых явлений. Синтезируя аналитические знания отдельных элементов государства и права, получаем представление о государстве и праве в целом.

Система — это целостное единство взаимосвязанных элементов и структуры, структура — это способ упорядочения элементов, характеризующийся устойчивостью.

Система права – это внутреннее строение права, его подразделение на отрасли, подотрасли, институты и нормы.

Системный метод – это способ познания, который направлен на выявление различных типов связи в изучаемом предмете. Этот метод дает возможность рассматривать в качестве систем: государственный аппарат, политическую систему, нормы права, правовые отношения, правонарушения, правопорядок и тому подобное.

Система нормативного регулирования общества – это совокупность взаимосвязанных норм, которые регламентируют поведение людей в обществе, регулируют их отношения между собой и объектами внешнего мира.

Систематизация нормативных актов – это юридическая деятельность, направленная на приведение нормативных актов в единую и внутренне согласованную систему.

Социальные нормы — это общепризнанные или достаточно распространенные эталоны, образцы, варианты, правила поведения людей в обществе.

Социальная функция государства означает, что государство считают своей важной задачей заботу о гражданах, которые в силу каких-либо причин не в состоянии обеспечить себе нормальное существование.

Статика права – это закрепление прав, свобод, обязанностей, полномочий властных субъектов; разрешённых или запрещённых вариантов поведения в нормах правовых актов государства (местного самоуправления).

Субъективное право – это права и свободы, принадлежащие конкретной личности (право на жизнь, свободу, труд, образование и т. п.). Субъективны они в том смысле, что связаны с субъектом, принадлежат ему.

Субъекты правовых отношений – это участники правоотношений, обладающие соответствующими субъективными правами и юридическими обязанностями. Субъект правоотношения – это субъект права, который использует свою праводееспособность.

Сущность государства – это его роль, то есть назначение в обществе, а не отдельные виды деятельности. Сущность государства многопланова. С одной стороны, государство – это организованная власть либо имущих классов, либо правящей социальной группы. С другой стороны, государство является «организатором общих дел, вытекающих из природы всего общества».

Термин – слово или словосочетание, точно обозначающее определенное понятие.

Тип государства - взятые в единстве наиболее общие черты различных государств, система их важнейших свойств и сторон, порождаемых соответствующей эпохой, характеризующихся общими сущностными признаками.

Толкование права – это деятельность по выявлению воли законодателя, выраженной в правовой норме, направленная на раскрытие смыслового содержания правовых норм.

Унитарное государство (от латинского u№itas – «единство») - это цельное единое государственное образование, состоящее из административно-территориальных единиц, которые подчиняются центральным органам власти и признаками государственности не обладают.

Федеративное государство (от латинского foedus – «союз») – это государство, состоящее из множества или нескольких государственно подобных образований, обладающих определенной степенью политической самостоятельности (субъектов федерации).

Форма государства показывает его строение, его основные элементы, как организованно общество, каким образом и через какие политические учреждения осуществляется власть и управление.

Форма правления — это способ формирования структуры, организации деятельности и взаимоотношений высших органов государственной власти, а также их связи с населением.

Формы осуществления функций государства – это специфические виды деятельности органов государства, посредством которой реализуются государственные функции.

Функции государства – это основные направления его внутренней и внешней деятельности, в которых выражаются сущность, социальное назначение, цели и задачи государства.

Функции права — это основные направления его юридического воздействия на общественные отношения. Функции права можно разделить на две группы: социальные функции права и собственно юридические.

Функциональный метод – это способ познания, который используется для выяснения функций одних явлений по отношению к другим. В теории государства и права этот метод применяется при изучении функций государства, государственных органов, функций права, правосознания, юридической ответственности и других государственно-правовых явлений.

Цивилизация (по Тойнби) – это относительно замкнутое и локальное состояние общества, отличающееся общностью религиозных, психологических, культурных, географических и иных признаков, два из которых остаются неизменными: религия и формы ее организации, а также степень удаленности от того места, где данное общество первоначально возникло.

Экологическая (охраны окружающей среды) **функция** государства – деятельность по регулированию природопользования, обеспечения экологической безопасности, оздоровления и улучшения окружающей среды.

Экономическая функция государства выражается в такой деятельности, которая обеспечивала бы динамичное развитие экономической базы всего общества, прирост производства валового продукта и рост благосостояния различных социальных групп.

Юридические коллизии – это противоречия между нормами права, регулирующими одни и те же общественные отношения.

Юридическая ответственность — это мера защиты интересов личности, общества и государства. Она наступает в результате нарушения предписаний правовых норм и проявляется в форме применения к правонарушителю мер государственного принуждения.

Юридическая техника – это совокупность определенных правил, средств и приемов, используемых юристами при разработке и реализации правовых предписаний. Основным объектом юридической техники является текст правовых актов.

Юридический факт – конкретное жизненное обстоятельство, с которым правовая норма связывает возникновение, изменение или прекращение правовых отношений, наступление определенных юридических последствий.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного

курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к зачету

1. Понятие и признаки государства. Роль государства в жизнедеятельности общества.
2. Сущность государства в соответствии с классовым подходом.
3. Сущность государства в соответствии с общесоциальным подходом.
4. Происхождения государства – основные теории: их преимущества и недостатки.
5. Формационный подход к типологии государств.
6. Цивилизационный подход к типологии государств (наиболее значимые классификации).
7. Понятие, признаки, виды, преимущества и недостатки монархии.
8. Понятие, признаки, преимущества и недостатки республики и отдельных её форм.
9. Преимущества и недостатки отдельных видов унитарных государств.
10. Преимущества и недостатки федерации как формы правления и её отдельных видов. Основные проблемы современного федерализма.
11. Понятие и признаки конфедерации.
12. Понятие и виды государственного режимов.
13. Каким образом возникает (возникало) право?
14. Дайте определение понятиям «объективное право» и «субъективное право» и охарактеризуйте соотношение между ними.
15. Охарактеризуйте основные признаки права. Рассмотрите основные аспекты, связанные с сущностью права.
16. Назовите и раскройте основные принципы права. Охарактеризуйте методы убеждения и принуждения в праве.
17. Что значит «право в статике», «право в динамике»? Каким образом проявляется ценность права?
18. Охарактеризуйте основные функции права.
19. Как могут соотноситься между собой экономика, политика и право?
20. Охарактеризуйте естественно-правовую концепцию права. Дайте характеристику исторической концепции правопонимания.

21. Основные взгляды нормативизма на право. Учение марксизма о праве.

22. Охарактеризуйте психологическую теорию права. Дайте характеристику социологической теории права.

23. Представители теологической теории права и их основные идеи.

24. Понятие формы права и источника права. Источники права, используемые в правовом регулировании современной России. Формы их использования и роль в функционировании правовой системы.

25. Нормативный правовой акт, его место в системе правового регулирования. Проблема действия нормативного правового акта. Виды нормативных правовых актов.

26. Систематизация законодательства.

27. Дайте определение понятию правовой нормы и перечислите ее основные признаки.

28. Структура исходных (учредительных) норм и норм-правил поведения. Определение и виды гипотез, диспозиций и санкций.

29. Классификация правовых норм по субъектам правотворчества и территории действия.

30. Классификация правовых норм по степени общеобязательности и видам регулируемых общественных отношений.

31. Классификация правовых норм по назначению и роли норм в механизме правового регулирования.

32. Классификация правовых норм по методу правового регулирования (характеру содержащегося в норме предписания).

33. Классификация правовых норм по степени регламентации поведения и времени действия.

34. Охарактеризуйте основные функции норм права.

35. Способы изложения правовых норм. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта

36. Охарактеризуйте правовую процедуру и основные виды юридических процессов.

37. Понятие и формы реализации права. В чем состоит особенность применения права? Признаки и принципы правоприменения.

38. Дайте характеристику основным стадиям процесса применения норм права. Акты применения: понятие, признаки и виды. Что общего и чем отличаются нормативные акты и акты применения права?

39. Что такое пробел в праве и как его можно устранить и преодолеть? Что такое и какими бывают юридические коллизии, и как их можно разрешить?

40. Что такое правовое отношение, как оно соотносится с общественным отношением и каковы основные признаки правоотношения? Структура правоотношения.

41. Охарактеризуйте основные виды правоотношений и основания для их классификации.

42. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Охарактеризуйте понятия: правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность и правовой статус.

43. Объекты правовых отношений: понятие и виды.

44. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правовых отношений.

45. Дайте характеристику предпосылкам возникновения правоотношений. Дайте определение понятию «юридический факт», назовите его основные признаки и функции. Охарактеризуйте основные виды юридических фактов.

46. В чем смысл и основное назначение оформления (фиксации) юридических фактов?

47. Презумпции в праве: их значение и виды. Правовые фикции: значение и виды.

48. В чем состоит смысл и значение понятия «толкование»? Грамматический (филологический) способ толкования.

49. Чем обусловлено систематическое (сопоставительное) толкование? Чем характеризуется исторический способ толкования?

50. Специально-юридический способ толкования – сущность и приемы? Формально-логический способ толкования – сущность и приемы?

51. Функциональный способ толкования и оценочные термины. Результат толкования и его виды.

52. Виды толкования по объему. Виды толкования по субъектам. Акты толкования: понятие и виды.

53. Правонарушение: понятие, признаки, социальная сущность, виды. Основания для непризнания деяния правонарушением.

54. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды, социальная сущность, цели и принципы.

5.2. Тесты для самостоятельной работы (подготовки и сдачи зачета)

1. В предмет изучения «Теория государства и права» не входит:

а) закономерности развития системы права;

б) понятие и структура правового отношения;

в) особенности квалификации и назначения наказания за совершенное правонарушение;

г) проблемы расширения прав личности и усиления их гарантий.

2. Сфера деятельности, в рамках которой выявляются и систематизируются знания об окружающей действительности – это:

а) теория;

б) наука;

в) диалектика;

г) индукция.

3. Утверждение о том, что развитие любой системы предполагает наличие в ней противоречий характерно для:

а) предмета исследований науки «Теория государства и права»;

б) развития гражданского общества;

в) одного из законов диалектики;

г) дедуктивного метода познания государственно-правовых явлений.

4. Метод познания, в рамках которого причины генезиса и развития государства и права связываются с сознанием и волей человека или группы людей относится к:

а) субъективному идеализму;

б) закону диалектики «отрицание – отрицания»;

в) системному методу;

г) синтезу как приему формально-логического метода;

д) гипотезе.

5. Формулировка «постепенное накопление изменений в определенный момент обязательно приводит к существенным, качественным изменениям, к переходу от старого качества к новому» характеризует:

а) анализ как прием познания, направленный на выявление структуры изучаемого явления;

б) историзм как важнейший принцип общетеоретического исследования государства и права;

в) сравнительно-правовой метод;

г) закон перехода количества в качество.

6. Совокупность различных способов и приемов познания государственно-правовых явлений – это:

а) предмет как часть объекта исследования;

б) наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права

в) объективность как отражение государственно-правовой действительности в научном знании;

г) методология в исследовании государства и права.

7. Предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее проверки на опыте – это:

а) гипотеза;

б) построение умозаключения от отдельных фактов к общему утверждению;

в) сравнительно-правовой метод;

г) плюрализм как учет противоречивых взглядов на одно и то же государственное или правовое явление;

д) способ уяснения и разъяснения смыслового содержания юридических норм.

8. Соединение отдельных признаков явления в общую его характеристику, которое используется теорией государства и права для обобщения данных анализа различных свойств и признаков изучаемых явлений – это:

а) идеалистическая диалектика в форме субъективного идеализма;

б) закон единства и борьбы противоположностей;

в) синтез как метод изучения государственно-правовых явлений;

г) прием формально-логического метода;

д) системный метод.

9. Способ познания, который используется для выяснения основных направлений деятельности или воздействия одних явлений по отношению к другим – это:

а) формально-юридический метод;

б) функциональный метод;

в) сравнительно-правовой метод

г) индукция;

д) социологический метод.

10. Учет количественных данных, характеризующих изучаемое явление характерно для:

а) социологического метода;

б) гипотезы;

в) статистического метода;

г) сравнительно-правового метода.

11. Метод, который состоит в исследовании правовых понятий, определений, юридических конструкций и законодательной техники – это:

а) формально-юридический метод;

б) идеалистическая диалектика в виде объективного идеализма;

в) дедукция;

г) функциональный метод;

д) сравнительно-правовой метод.

12. Способ уяснения и разъяснения смыслового содержания юридических норм относится к:

а) формально-юридическому методу;

б) системному методу;

в) социологическому методу;

г) методу толкования;

д) функциональному методу.

13. Плюрализм как учет противоречивых взглядов на одно и то же государственное или правовое явление является:

а) одним из законов диалектики;

б) научным предположением, выдвигаемым для объяснения какого-либо явления;

в) системным методом познания;

г) одним из важнейших принципов общетеоретического исследования.

14. Что учитывает преемственность, связь нового со старым, повторяемость на следующей стадии развития некоторых черт предыдущей стадии, указывает на принципиальные особенности процесса движения – создание новых явлений?

а) дедукция как ряд умозаключений, в результате которых из общих знаний человек получает знание конкретное;

б) все специальные юридические науки;

в) закон отрицания отрицания;

г) формально-юридический метод;

д) сравнительно-правовой метод.

15. Исследование государственно-правовых явлений посредством анкетирования, опросов населения, изучения материалов и документов, проведения социально-правовых экспериментов относится к:

а) формально-юридическому методу;

б) социологическому методу;

в) одному из важнейших принципов общетеоретического исследования;

г) статистическому методу.

16. Сопоставление юридических понятий, явлений и процессов, установление их сходства и различий используется в рамках:

а) концепции плюрализма как учета противоречивых взглядов на одно и то же государственное или правовое явление;

б) дедукции;

в) закона перехода количества в качество;

г) сравнительно-правового метода;

д) закона единства и борьбы противоположностей.

17. Познание отдельных (или первичных) сторон или свойств государства и права, на основе которого затем делаются обобщения различного уровня – это:

а) индукция как прием формально-логического метода;

б) формально-юридический метод;

в) конкретность как учет всех условий, в которых находится объект исследования;

г) метод толкования.

18. Фундаментально-теоретический характер науки теория государства и права определяется тем, что:

а) изучаются принципы построения и функционирования системы права и системы законодательства;

б) изучаются явления, которые непосредственно относятся к государственно-правовой сфере;

в) она изучает наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;

г) она генерирует знания о формах уяснения и разъяснения смысла правовых норм;

д) она принимает непосредственное участие в выработке научных концепций, правовых понятий, категорий, механизмов воздействия, а также приемов и способов, помогающих научному познанию государства и права.

19. Закон единства и борьбы противоположностей предполагает учет:

а) накопления постепенных изменений в определенный для каждого процесса момент, которые с необходимостью приводят к существенным, коренным, качественным изменениям;

б) различных типов связей в изучаемом предмете;

в) наличия противоречий в системе, которое вызывает развитие, направленное на разрешение этих противоречий;

г) отдельных признаков явления и соединение их в общую его характеристику.

20. К частно-научным или специальным методам исследования государственно-правовых явлений относят:

а) законы диалектики;

б) сравнительно-правовой метод;

в) статистический метод;

г) формально-логический метод;

д) метод толкования.

21. Власть, принадлежащая вождям, предводителям либо совету старейшин и опирающаяся на личный авторитет в Теории государства и права получила определение …

а) государственной власти;

б) потестарной власти;

в) местного самоуправления;

г) власти феодалов.

22. Мононормы характеризовались следующими особенностями:

а) предоставляли возможность выбора различных вариантов поведения;

б) устанавливали право на проживание в другой родо-племенной общине;

в) устанавливали обязанность верхушке племени проводить общеплеменные собрания для решения наиболее важных вопросов;

г) не разделяли прав от обязанностей;

д) не содержали запретов.

23. Ни одна из теорий не связывает происхождение государства с:

а) с завоеванием новых территорий и удержанием в повиновении завоеванного населения;

б) организацией населения для крупномасштабных строительных и ирригационных работ;

в) волей Бога;

г) необходимостью морально-нравственного воспитания населения;

д) защитой интересов экономически господствующего класса.

24. Неограниченная власть государя как продолжение власти отца в семье характерна для:

а) теологической теории;

б) естественно-правовой теории;

в) теории насилия;

г) органической теории;

д) патерналистской теории.

25. Государство как рациональное объединение людей на основе соглашения между ними, в силу которого они передают часть своей свободы, своей власти государству в обмен на защиту рассматривает:

а) органическая теория;

б) договорная (естественно-правовая) теория;

в) материалистическая (марксистская, классовая) теория;

г) психологическая теория.

26. Наиболее известным представителем психологической теории происхождения государства можно назвать:

а) К. Маркса;

б) Карла Каутского;

в) Дени Дидро;

г) Джона Локка;

д) Л.И. Петражицкого.

27. Государство как продукт социальной эволюции, которая выступает лишь разновидностью эволюции биологической рассматривали:

а) представителей органической доктрины;

б) авторы теории насилия;

в) основоположники марксизма;

г) сторонники психологической теории.

28. Причина происхождения государственности в военно-политических факторах, в том числе для управления завоеванными народами и территориями нужен аппарат принуждения, которым и стало государство. Такой подход характерен для представителей:

а) органической теории;

б) теологической теории;

в) теории насилия;

г) психологической теории;

д) ирригационной (водной) теории.

29. Основным последствием появления частной собственности выступает выделение публичной власти, уже не совпадающей с обществом и не выражающей интересы всех его членов. Власть переходит к богатым, превращающимся в категорию управляющих. Подобное утверждение обосновывалось основоположниками:

а) психологической теории;

б) материалистической (марксистской, классовой) теории;

в) договорной (естественно-правовой) теории;

г) теории насилия.

30. Правовые нормы в современном понимании складывались из:

а) решений большинства населения на массовых собраниях по типу Новгородского Вече;

б) перерастания мононорм в нормы обычного права и санкционирование их силой государства;

в) решений, принимаемых высшими органами церковного управления;

г) правотворчества государства в виде издания специальных документов – нормативных актов;

д) из конкретных решений, принимаемых судебными или административными органами и приобретающих характер образцов, эталонов для решения других аналогичных дел.

31. Систему государственных органов, выделившихся из общества и стоящих над ним, осуществляющих управление обществом (политический, государственный аппарат) принято рассматривать в качестве:

а) политической системы общества;

б) марксистко-ленинского подхода к пониманию сущности государства;

в) понятия «государство» в узком смысле;

г) государственной власти.

32. Наличие публичной и суверенной государственной власти характеризует:

а) любой субъект федерации в федеративном государстве;

б) относительно самостоятельную государственно-территориальную единицу;

в) форму правления;

г) политический режим;

д) понятие «государство» в широком смысле.

33. Суверенность государства (государственной власти) означает:

а) невозможность участия в международных организациях, ограничивающих властные полномочия органов государственной власти;

б) возможность принятия государственно-властных решений на международном уровне;

в) государственная власть, распространяясь на все население, является наиболее сильной по сравнению с другими видами социальной власти;

г) публичность государственной власти;

д) в невозможности легитимного вмешательства других (отдельных) государств в дела данного государства.

34. Легитимность государственной власти имеет место, когда:

а) органы государства получили реальную власть при безоговорочной поддержке вооруженных сил;

б) государственная власть осуществляется по установленным законом процедурам законными же субъектами власти;

в) властные решения принимаются при одобрении финансовой и промышленной элиты общества;

г) политика государства одобряется ведущими религиозными конфессиями страны.

35. Разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную показывает, что государственная власть осуществляется при наличии:

а) многоструктурной власти;

б) двухуровневом варианте реализации государственной власти;

в) единой (строго вертикальной) власти;

г) широкого участия различных форм местного самоуправления в решении вопросов общегосударственного значения.

36. Утверждение о том, что политическая власть всецело принадлежит экономически господствующему классу и используется в его интересах принадлежит сторонникам:

а) теории элит;

б) демократической доктрины;

в) марксистской теории;

г) технократической теории;

д) договорной теории происхождения государства.

37. Идея политической свободы как основному признаку при определении типа государства принадлежит:

а) Жан Жаку Руссо;

б) Арнольду Тойнби;

в) Георгу Еллинеку;

г) Гансу Кельзену.

38. Основными критериями классификации типов государств: наличие или отсутствие: частной собственности; антагонистических классов; товарного производства пользовались сторонники:

а) формационного подхода к типологии государств;

б) цивилизационного подхода;

в) органической теории происхождения государства;

г) теории насилия;

д) идеального и эмпирического типов государств.

39. Социально-культурная система, включающая как социально-экономические условия жизнедеятельности общества, так и этнические, религиозные его основы, степень гармонии человека и природы, а также уровень экономической, политической, социальной и духовной свободы личности – это определение:

а) политического режима;

б) государственно-территориального устройства;

в) цивилизации;

г) общественно-экономической формации.

40. К древним, локальным цивилизациям А. Тойнби относил:

а) цивилизацию викингов;

б) шумерскую и агейскую;

в) египетскую;

г) китайскую;

д) западнославянскую.

41. Основные направления внутренней и внешней деятельности органов государственной власти, в которых выражаются сущность, социальное назначение, цели и задачи государства – это:

а) принципы построения и функционирования государственного аппарата;

б) функции государства;

в) основы правового регулирования деятельности государственных органов;

г) форма реализации государственной власти.

42. Деятельность по управлению обществом и систематическое проведение различных мероприятий по государственному строительству относится к:

а) – экономической функции государства;

б) – реализации принципа демократизма;

в) – укреплению вертикали власти;

г) – политической функции государства;

д) – международному сотрудничеству.

43. Способность государства обеспечивать финансовую поддержку (инвестирование) стратегических, конкурентоспособных и социально значимых производств, контроль за инфляцией и ростом цен характеризует:

а) экономическую функцию государства;

б) контрольно-надзорную деятельность государственных органов;

в) уровень экономического развития;

г) место государства в международной торговле.

44. Если государство финансирует программы охраны и укрепления здоровья населения, принимает меры по развитию системы

здравоохранения, развитию физической культуры и спорта, то это свидетельствует о:

а) реализации положений основного закона страны;

б) подготовке к международным спортивным мероприятиям;

в) выполнении указаний высших судебных инстанций;

г) реализации социальной функции государства;

д) поддержке профессиональных союзов.

45. Деятельность по регулированию природопользования, оздоровления и улучшения окружающей среды относится к:

а) регулированию отношений в области добычи углеводородов;

б) участию в деятельности ЮНЕСКО;

в) охране государственной границы;

г) реализации экологической функции.

46. Участие государства в регулировании межнациональных конфликтов, когда такого рода конфликты сопровождаются нарушением прав человека, особенно в отношении национальных меньшинств характерно для:

а) правоохранительной функции государства;

б) направления международной политики государства;

в) функции обороны страны;

г) направления международной торговли;

д) деятельности по сохранению общечеловеческого культурного наследия.

47. Когда государство напрямую или через международные организации участвует в оказании финансовой помощи стран с низким уровнем доходов населения, то это свидетельствует о:

а) внешней направленности при реализации экономической функции;

б) деятельности по реализации социальной функции;

в) выполнении обязательств перед международным валютным фондом;

г) готовности государства к вступлению во всемирную торговую организацию.

48. Деятельность государства по планированию количества личного состава вооруженных сил, видов вооружения и способов использования армии в мирное и военное время относиться к:

а) внутреннему аспекту функции обороны страны;

б) проявлению милитаризма в политике государства;

в) выполнению обязательств перед союзниками по военно-политическому блоку;

г) подготовке к международной военной операции;

д) всеобщей военной подготовке населения.

49. Правотворчество, в том числе и законодательная деятельность государства, которая заключается в издании уполномоченными на то органами обязательных для исполнения нормативно-правовых актов относится к:

а) необходимости доведения до сведения населения властного решения;

б) необходимости участия в международных отношениях;

в) требованиям построения правового государства;

г) одной из форм осуществления функций государства.

50. Повседневная разъяснительная, воспитательная работа по обеспечению выполнения различных функций государства – это:

а) правотворческая форма осуществления функций государства;

б) организационно-идеологическая деятельность государства;

в) реализация функции международного сотрудничества;

г) основа договорной концепции формирования государства;

д) принцип построения государственного аппарата.

51. Способ формирования структуры, организации деятельности и взаимоотношений высших органов государственной власти, а также их связи с населением – это:

а) политический режим;

б) форма государства;

в) способ территориальной организации государственной власти;

г) форма правления.

52. Форма правления, при которой верховная власть в государстве пожизненно полностью или частично принадлежит единолично главе государства – это:

а) родо-племенная организация власти в отдельной местности;

б) президентская республика;

в) монархия;

г) либерально-демократический политический режим;

д) тоталитаризм.

53. В случаях, если в государстве верховная государственная власть осуществляется только выборными органами, избираемыми населением на определенный срок, то форм правления такого государства можно отнести к:

а) республике;

б) конституционной монархии;

в) автократии;

г) федерации;

д) демократическому государству.

54. Если Правительство формируется парламентом из числа депутатов партии, имеющей большинство в парламенте, и несет ответственность перед парламентом, то такую форму правления можно отнести к:

а) дуалистической монархии;

б) парламентской республике;

в) регионалистическому государству;

г) унитарному государству;

д) парламентарной монархии.

55. Государство, где территория поделена на административно-территориальные единицы, которые не обладают политической самостоятельностью, имеют одинаковый правовой статус и занимают равное положение по отношению к государству в целом, является:

а) федерацией;

б) конституционной монархией;

в) симметричным унитарным государством;

г) президентской республикой.

56. Государство, в котором высшие (основные) территориальные единицы являются строго административными, а самоуправляются лишь муниципальные территории можно отнести к:

а) федеративному государству;

б) муниципальному образованию;

в) конфедерации;

г) децентрализованному унитарному государству;

д) межгосударственному союзу.

57. Государство, в котором территория целостного унитарного государства подразделяется на крупные административно-территориальные единицы с предоставлением им самостоятельности и законодательной сферах, а также права на самоорганизацию является:

а) государством с либерально-демократическим режимом;

б) конфедеративным объединением;

в) федерацией;

г) региональным государством.

58. Государство, состоящее из нескольких государственно-подобных образований, обладающих определенной степенью политической самостоятельности, имеющее двухуровневые системы государственных органов и законодательства, относится к:

а) централизованному унитарному государству;

б) федерации;

в) конфедеративному государству;

г) ограниченной монархии;

д) правовому государству.

59. Совокупность преобладающих в конкретном государстве приемов, способов и методов, с помощью которых осуществляется государственная власть – это:

а) государственно-правовой (политический) режим;

б) форма правления;

в) государственное (государственно-территориальное) устройство;

г) методология государственного управления;

д) научно-практическая основа исследования формы государства.

60. Реальная возможность участия граждан в формировании, деятельности органов государства и в контроле за ними, отсутствие официальной идеологии, многопартийность, наличие легальной оппозиции характеризует:

а) авторитаризм;

б) абсолютную монархию;

в) демократический государственно-правовой (политический) режим;

г) парламентарную республику;

д) федеративное государство.

61. Система государственных органов, учреждений и предприятий, которые на практике решают задачи, стоящие перед государством, осуществляют государственную власть и функции государства, а также защиту его основных интересов – это:

а) аппарат государства;

б) политическая система государства;

в) механизм государства;

г) форма политического режима.

62. Деятельность всех составных частей механизма государства в их взаимоотношениях с населением страны и между собой, а также с различными общественными движениями и организациями на основе действующего законодательства – это:

а) реализация идеи примата международного права;

б) принцип законности;

в) реализация политической функции государства;

г) характеристика демократического государства;

д) принцип разделения властей.

63. Наличие властных правомочий (совокупности прав и обязанностей) и компетенции характеризует:

а) политическую партию;

б) орган государственной власти;

в) профессиональный союз;

г) орган управления холдинга.

64. Органы государственной власти, специализирующиеся на выполнении какой-то, одной функции, одного вида деятельности относятся к:

а) органам общей компетенции;

б) общественным организациям;

в) политическим партиям;

г) органам специальной (отраслевой) компетенции;

д) структурным подразделениям любых юридических лиц.

65. Контроль над исполнительной властью, в том числе участие в формировании Правительства, возможность досрочно прекратить исполнение полномочий Правительства в Российской Федерации принадлежит:

а) Федеральному Собранию Российской Федерации;

б) Генеральной прокуратуре Российской Федерации;

в) Президенту Российской Федерации;

г) Верховному суду Российской Федерации.

66. Высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти, который непосредственно осуществляет управление страной – это:

а) Президент;

б) Межрегиональный Совет по координации осуществления исполнительной власти;

в) Правительство;

г) Центральный банк страны;

д) территориальное управление федерального органа исполнительной власти.

67. В государстве с парламентарной формой правления, когда на выборах в Парламент участвует несколько политических партий, обычно формируется:

а) коалиционное Правительство;

б) однопартийное Правительство;

в) переходное Правительство (Правительство «доверия»);

г) высший орган исполнительной власти по типу Верховного Совета, существовавшем в СССР.

68. Наличие поста Главы государства существует для:

а) непосредственного волеизъявления большинства народонаселения страны;

б) обеспечения согласованного функционирование всех видов органов государственной власти в интересах достижения общегосударственных целей;

в) контроля за качеством реализации государственной власти всеми ее ветвями;

г) осуществления представительских функций;

д) возможности легитимного использования вооруженных сил страны за рубежом.

69. Организации, создаваемые органами государственной власти для реализации государственных функций в сфере образования,

здравоохранения, науки, культуры и других сферах государственного регулирования – это:

а) унитарные предприятия;

б) общественные организации;

в) структурные подразделения органов государственной власти на местах;

г) казенные предприятия;

д) государственные учреждения.

70. На различных этапах развития общества и государства для присоединения новых территорий и подавления выступлений населения, а также для решения экономических, политических и других задач государства часто использовалась и используется:

а) армия;

б) полиция;

в) международные гуманитарные организации;

г) политические движения националистического и милитаристского толка;

д) менталитет народонаселения.

71. Целостное единство взаимосвязанных элементов и структуры, упорядочение элементов, характеризующийся устойчивостью – это:

а) деятельность по толкованию нормативно-правовых актов;

б) принцип правого регулирования;

в) система;

г) правоприменительная практика.

72. Совокупность взаимодействующих между собой государственных и общественных объединений (организаций), которые связаны политическими отношениями по поводу управления обществом через государство – это:

а) государственный аппарат;

б) избирательный блок из двух и более политических партий;

в) совокупность профессиональных союзов, участвующих в управлении делами государства;

г) союз журналистов, получивший государственную аккредитацию;

д) политическая система общества.

73. Прямая связь с политикой, т.е. задача создания и деятельности для непосредственного участия в управлении делами государства: легитимный приход к власти, ее удержание и осуществление полностью характерно для:

а) политического объединения;

б) государства;

в) международной организации;

г) государственного учреждения.

74. Деятельность, связанная с управлением делами государства, относится к:

а) реализации права;

б) деятельности в области просвещения;

в) воинской службе;

г) политической деятельности;

д) меценатству.

75. Социально-экономические отношения распределительного типа определяют существование:

а) либерально-демократической политической системы;

б) правового государства;

в) тоталитарной политической системы;

г) посткапиталистического этапа развития государства.

76. Социально-экономические отношения рыночного типа формируют:

а) президентскую форму правления;

б) либерально-демократическую систему государства;

в) правовое государство;

г) режим законности;

д) состояние общественного порядка.

77. Государство выступает как центральное звено в структуре политической системы общества т.к.:

а) от имени государства принимаются властные решения, обязательные для выполнения всеми членами общества;

б) государство выражает интересы всех членов общества;

в) кроме государства никто не принимает участия в экономическом развитии общества;

г) только государство формирует идеологию общества.

78. Поскольку в государственных правовых актах закрепляются основные политические принципы, нормы и процедуры, определяются допустимые границы и возможности политической деятельности, это определяет:

а) особое значение президента как главы государства;

б) место государства как особого, центрального звена в структуре политической системы общества;

в) влияние права на все сферы общественных отношений;

г) пределы государственно-правового регулирования;

д) наличие демократического государства.

79. Так как государство – важнейший интегрирующий фактор, связывающий в единое целое политическую систему и гражданское общество, то этот факт предполагает, что:

а) государство обеспечивает реализацию экономической функции;

б) в государстве сложилось гражданское общество;

в) в государстве превалируют методы демократического политического режима;

г) государство берет на себя решение общесоциальных проблем.

80. Если право рассматривать как результат деятельности человека, общества и государства, обозначающий пределы свободы человека, то возможно предположить – это означает, что:

а) в государственно-организованном обществе пределы свободы закреплены в официальных нормативных актах и обеспечены силой государства;

б) в данном государстве установлена республиканская форма правления;

в) психологическая теория происхождения государства верна;

г) в данном государстве преобладает естественно-правовой подход к праву и государству;

д) синклит данного народа находится на стадии развития.

81. Преобладание государственной собственности перед всеми другими формами собственности, централизация управления экономикой в государственных структурах, а также плановый характер развития экономики характеризует государство:

а) как вступившее во всемирную торговую организацию;

б) как демократическое;

в) в котором, практически отсутствуют традиционные и легальные рыночные институты;

г) как осуществляющее власть в рамках авторитарного политического режима.

82. Наличие взаимоотношений государственных органов и экономических структур, строящихся на основе сотрудничества, характеризует государство:

а) с преобладанием прямого государственного участия в регулировании экономических отношений;

б) с развивающимися рыночными отношениями или с достаточно развитой рыночной экономикой;

в) как тоталитарное;

г) как имеющее форму правления в виде абсолютной монархии;

д) как придерживающееся государственно-монополистического капитализма.

83. Совокупная деятельность государственных структур, направленная на отношения по производству, распределению и потреблению производимых в обществе материальных и нематериальных благ – это:

а) многоструктурная форма реализации государственной власти;

б) рыночная экономика;

в) государственное воздействие на экономику;

г) сфера интересов отдельных должностных лиц органов государственной власти.

84. Применение мер государственного принуждения и юридической ответственности к нарушителям прав и законных интересов хозяйствующих субъектов можно расценивать как:

а) реализацию принципа демократизма;

б) деятельность политических партий в интересах отдельных хозяйствующих субъектов;

в) особенность авторитарного политического режима;

г) государственную защиту прав и законных интересов хозяйствующих субъектов;

д) наличие развитого гражданского общества.

85. Общегосударственное плановое хозяйство, правовое регулирование вопросов организации труда и производства, а также централизованное распределение средства накопления и потребления свидетельствует о:

а) косвенном воздействии государства на экономику;

б) соблюдении Устава ООН;

в) прямом воздействии государства на экономику;

г) выполнении международных договорных отношений в сфере экономики.

86. Выбор стратегического курса развития государства, его разработка и реализация означает:

а) основные виды деятельности государства в области политики;

б) политику планирования деятельности государственного аппарата;

в) опору на демократические институты в реализации власти;

г) использование армии в решении общегосударственных проблем;

д) использование результатов исследований специалистов в области государствоведения.

87. Государство закрепляет политический строй общества, механизм функционирования политической системы, политические свободы граждан при помощи:

а) актов органов местного самоуправления;

б) международных соглашений;

в) решений высших судебных органов;

г) публичного права.

88. Если государство, в случае необходимости использует меры принуждения для защиты культурного наследия, а также результатов духовной и интеллектуальной жизни людей, то это свидетельствует о:

а) автократическом способе регулирования отношений в области культуры;

б) государственном воздействии на культурную сферу;

в) коррумпированности государственных чиновников;

г) большой экономической значимости объектов культурного наследия;

д) наличии административно-командной системы управления культурой.

89. Предельно допустимые нормы воздействия на природную среду, которые бы гарантировали экологическую безопасность населения и сохранение генетического фонда, обеспечивали рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов в условиях хозяйственной деятельности нашли свое закрепление в:

а) уставах и программах политических партий экологической направленности;

б) всемирной организации труда;

в) нормативно-правовых актах государства и местного самоуправления;

г) регламентах палат Федерального Собрания Российской Федерации.

90. Мировые природные ресурсы по своему правовому положению делятся на:

а) природные ресурсы малых и исчезающих народов;

б) ресурсы особых экономических зон;

в) ресурсы внутреннего территориального моря;

г) международные природные ресурсы и внутригосударственные природные ресурсы;

д) ресурсы ноосферы и стратосферы.

91. Более сложный инструмент регулирования отношений, чем обычаи, там, где кроме запретов используются и такие способы воздействия, как дозволения и обязывания, создающие более широкие возможности для упорядочения общественных отношений – это:

а) судебные и административные прецеденты;

б) решения Европейского суда по правам человека;

в) право закрепляемое в нормативно-правовых актах государства;

г) правовые традиции.

92. Права и свободы, принадлежащие конкретной личности, составляют понятие:

а) объективного права;

б) субъективного права;

в) позитивного права;

г) правового идеализма;

д) правопорядка.

93. Система (совокупность) устанавливаемых и обеспечиваемых государством, общеобязательных, формально определенных правовых

норм, направленных на регулирование общественных отношений определяется как:

а) правовое отношение;

б) юридический факт;

в) позитивное (объективное) право;

г) гражданско-правовой договор;

д) норма права.

94. Положение, при котором принимаемые правовые нормы распространяются на всех субъектов правоотношений, находящихся на территории действия правового акта (в котором содержаться данные нормы) свидетельствует о:

а) признаке общеобязательности права;

б) необходимости установления режима законности в данном государстве;

в) логической структуре правовой нормы;

г) необходимости следования правовым предписаниям.

95. Тот факт, что право служит для достижения компромисса между классами, группами, различными социальными группами общества, а в конфликтных случаях их разрешает указывает на:

а) формальную определенность права;

б) связь права с государством;

в) общесоциальный аспект, в сущности, права;

г) императивный характер права.

96. Идею состязательности и гласности судопроизводства можно отнести к:

а) принципу сочетания убеждения и принуждения в праве;

б) межотраслевому принципу права;

в) отраслевому принципу права;

г) идее правовой определенности правоприменительной деятельности;

д) общесоциальному аспекту, в сущности, права.

97. Убеждение в праве обеспечивается при помощи:

а) диспозитивного способа изложения правовых норм;

б) нормативного закрепления субъективных прав, законных интересов, льгот;

в) приостановления пользования правами;

г) дисциплинарного наказания.

98. Защита наиболее важных экономических, политических, национальных, личных отношений характеризует наличие:

а) охранительной функции права;

б) регулятивной функции права;

в) необходимости усиления режима законности;

г) местного самоуправления в административно-территориальных единицах государства;

д) демократического политического режима.

99. В регулировании отношений по поводу устройства государства и организации государственной власти – видов и количества государственных органов, порядка их образования, осуществления полномочий, взаимодействия между собой и обществом проявляется:

а) воспитательная функция права;

б) экономическая функция права;

в) регулятивная функция права;

г) политическая функция права;

д) принцип демократизма.

100. Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, выражающих волю и интересы общества, классов и отдельных социальных групп, устанавливаемых и обеспечиваемых государством и направленных на урегулирование общественных отношений – это:

а) право;

б) политика;

в) экономика;

г) экология;

д) система властвования и подчинения.

101. Отождествление права и морали характерно для:

а) исторической концепции правопонимания;

б) марксизма-ленинизма;

в) естественно-правовой концепции правопонимания;

г) теории насилия.

102. Утверждение о том, что людям присущи соперничество, стремление к наживе, недоверие, стремление к безопасности, любовь к славе (честолюбие) лежит в основе правопонимания:

а) Фридриха Энгельса;

б) Томаса Гоббса;

в) естественно-правовой концепции;

г) ирригационной теории;

д) Рудольфа Штаммлера.

103. Понимание права как системы (пирамиды) норм, где на самом верху находится "основная (суверенная) норма", принятая законодателем характерно для:

а) нормативизма;

б) правового учения марксизма;

в) исторической концепции правопонимания;

г) социологической школы права;

д) теологического правопонимания.

104. Идея о том, что содержание права определяется характером производственных отношений, который определяют класс собственников основных средств производства принадлежит основателям:

а) естественно-правовой концепции;

б) нормативистской теории права;

в) марксистской (материалистической) теории права;

г) социологической школы права.

105. Понимание того, что интуитивное право, в отличие от позитивного – это реальный регулятор поведения и поэтому является "действительным" правом характерно для:

а) нормативистской теории права;

б) социологической школы права;

в) теологического правопонимания;

г) психологической теории права.

106. Право как юридические действия, юридическая практика, правопорядок, деятельность по применению законов рассматривается в рамках:

а) социологической школы права;

б) нормативизма;

в) марксистской (материалистической) теории права;

г) теологического правопонимания;

д) деятельности суда.

107. Идея того, что естественный закон – это отражение вечного закона в человеческом разуме. Естественный закон предписывает стремиться к самосохранению и продолжению рода, обязывает искать истину и уважать достоинство людей принадлежит основателям:

а) социологической школы права;

б) теологического правопонимания;

в) исторической школы;

г) нормативизма.

108. Следующее утверждение: «Право каждого человека заниматься своими делами как ему угодно, каковы бы ни были его занятия, лишь бы они не нарушали свободы других» принадлежит:

а) Карлу Марксу;

б) представителям нормативизма;

в) Герберту Спенсеру;

г) Радживу Ганди;

д) разработчикам психологической теории права.

109. Право, существует и развивается, прежде всего, как организационные нормы союзов, из которых состоит общество (семьи, корпорации и др.) утверждал:

а) Евгений Эрлих;

б) Карл Каутский;

в) Фома Аквинский;

г) Мао Цзедун.

110. Триада: технология — материальные производственные отношения — юридические законы характерна для:

а) социологической школы права;

б) марксистской (материалистической) теории права;

в) естественно-правовой концепции;

г) нормативизма;

д) психологической теории права.

111. Совокупность взаимосвязанных норм, которые регламентируют поведение людей в обществе, регулируют их отношения между собой и объектами внешнего мира – это:

а) право в субъективном смысле;

б) мораль;

в) система нормативного регулирования общества;

г) собрание судебных прецедентов.

112. Общепризнанные или достаточно распространенные эталоны, образцы, варианты, правила поведения людей в обществе – это:

а) нормы-декларации;

б) персонифицированные решения органов власти;

в) социальные нормы;

г) нормативно-правовые акты;

д) акты толкования.

113. Различие между нормами морали, обычаями, корпоративными нормами правовыми нормами определяется:

а) процессом формирования;

б) обязательным наличием воли субъекта нормотворчества;

в) формой закрепления;

г) общеобязательностью;

д) способами и методами обеспечения.

114. Если норма содержит запрет на то или иное действие, то это свидетельствует о:

а) диспозитивном характере нормы;

б) оценочной функции нормы;

в) альтернативности при реализации нормы;

г) формальной определенности нормы.

115. Если мораль осуждает все правонарушения и особенно преступления, то можно говорить о:

а) единстве и взаимодействии права и морали;

б) принципиальном отличии права от морали;

в) аморальности права;

г) влиянии церкви на процесс правового регулирования.

116. Общие варианты поведения, складывающиеся в определенной общественной среде в результате постоянного и многократного повторения конкретных вариантов поведения и в силу длительности своего существования, вошедшие в привычку людей – это:

а) решения монарха;

б) юридические факты;

в) правовые отношения;

г) акты применения права;

д) обычаи.

117. Отличие обычаев от норм права определяется:

а) способами обеспечения;

б) необходимостью строгого следования обычаям;

в) формой выражения (закрепления);

г) возможностью закрепления обычаев в правовых актах.

118. Нормы, принимаемые органами управления различных негосударственных организаций, являются:

а) нормами права;

б) корпоративными нормами;

в) конституционными обычаями;

г) основой взаимного влияния права и морали;

д) судебными решениями.

119. Нормы, определяющие наиболее рациональные и безопасные варианты обращения с естественными и искусственными объектами, в том числе содержание технологических операций – это:

а) технические нормы;

б) социальные нормы;

в) технические регламенты;

г) инструкции по использованию того или иного механизма.

120. Технические нормы, получившие свое закрепление в правовых актах принято называть:

а) административным прецедентом;

б) социально-техническими нормами;

в) директивами;

г) технико-юридическими нормами;

д) подзаконными актами.

121. Источниками права в материальном смысле являются:

а) идеология и программа правящей политической партии;

б) постановления пленумов высших судебных инстанций;

в) правовые концепции ученых юристов;

г) сложившиеся общественные отношения.

122. Правило поведения, сложившееся на основе постоянного и единообразного повторения, получившее официальное одобрение государства – это:

а) социально-техническая норма;

б) правовой обычай;

в) юридический казус;

г) нормативно-правовой акт;

д) акт применения права.

123. Сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством – это:

а) гражданско-правовой договор;

б) торговое соглашение;

в) акт торгово-промышленной палаты;

г) обычай делового оборота.

124. Решение юрисдикционных органов (или органов управления) по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общеобязательное правило при разрешении всех аналогичных дел – это:

а) результат официального толкования;

б) судебный прецедент;

в) административный прецедент;

г) распоряжение о дисциплинарном взыскании;

д) приказ о приеме на работу.

125. Правовая доктрина может выступать в качестве формы права в следующих странах:

а) Великобритания;

б) Российская Федерация;

в) Исламская Республика Иран;

г) Федеративная Республика Германии.

126. Для признания договора источником права требуется:

а) согласование с Министерством Юстиции;

б) отдельное судебное решение;

в) наличие всех требуемых реквизитов: подписи, печати и т.д.;

г) чтобы он содержал правовые нормы;

д) согласие на это все сторон договора.

127. Референдум – это:

а) всенародное голосование по какому-либо важному вопросу государственной и общественной жизни;

б) массовое мероприятие по поводу государственного праздника;

в) всеобщая трудовая повинность;

г) общегосударственный митинг протеста.

128. Роль правовой доктрины как источника права проявляется в том, что:

а) она создает понятия и конструкции, которыми пользуется правотворческий орган;

б) она закрепляет правовые нормы в официальных документах;

в) она вырабатывает приемы и методы толкования и реализации права;

г) она отражает взгляды руководства страны;

д) ее положения регулируют общественные отношения.

129. Соглашение, заключенное между государствами в письменной форме и регулируемое международным правом – это:

а) верительная грамота;

б) международно-правовой договор;

в) нота протеста;

г) акт главы государства о назначении посла;

д) исполнение международных торговых обязательств.

130. Источником права в формально-юридическом смысле является:

а) решение суда общей юрисдикции;

б) федеральный закон;

в) приказ о переводе по службе;

г) свидетельство о регистрации брака;

д) платежное поручение.

131. Официальный властный документ компетентного правотворческого органа, направленный на установление, изменение, отмену правовых норм – это:

а) правоприменительный акт;

б) акт толкования;

в) нормативно-правовой акт;

г) документ, удостоверяющий наличие или отсутствие юридического факта.

132. Совокупность нормативно-правовых актов, изданных органами государственной власти и управления – это:

а) законодательство в широком смысле;

б) конституция;

в) кодекс;

г) раздел в парламентской газете;

д) – основы права.

133. Нормативно-правовой акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения – это:

а) постановление высшего органа исполнительной власти;

б) постановление конституционного суда;

в) закон;

г) акт главы государства;

д) королевский указ.

134. Политико-правовой акт, закрепляющий государственный строй, права и свободы человека и гражданина, определяющий форму правления и государственного устройства, учреждающий федеральные органы государственной власти – это:

а) статут парламента;

б) устав муниципального образования;

в) процессуальный кодекс;

г) закон субъекта федерации;

д) конституция.

135. Юридическая сила Указа Президента Российской Федерации выше, чем юридическая сила:

а) федерального закона;

б) Конституции Российской Федерации;

в) постановления Правительства Российской Федерации;

г) Устава ООН.

136. Ежегодные послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию представляют собой:

а) нормативно-правовые акты;

б) официальные документы политического характера;

в) административные прецеденты;

г) федеральные целевые программы;

д) законы о поправках к Конституции Российской Федерации.

137. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации относятся к:

а) актам равным федеральному закону;

б) актам федеральных министерств и ведомств;

в) международно-правовым актам;

г) подзаконным актам.

138. Федеральные конституционные законы:

а) принимаются квалифицированным большинством;

б) принимаются абсолютным большинством;

в) конкретизируют и дополняют конституцию;

г) равны по юридической силе постановлениям Конституционного Суда Российской Федерации;

д) принимаются по вопросам, прямо предусмотренным конституцией.

139. Федеральные законы действуют:

а) на всей территории федерации;

б) на территории субъекта федерации;

в) на территории муниципального образования;

г) на бортах судов под флагом иностранного государства.

140. Нормативный правовой акт как официальный документ:

а) обращен к конкретному лицу;

б) устанавливает, изменяет или отменяет нормы права;

в) выражает государственно-властное решение;

г) персонифицирует субъектов правовых отношений;

д) напрямую зависит от воли большинства населения.

141. Установленное или санкционированное государством, общеобязательное, формально определенное правило поведения, которое обеспеченно возможностью государственного принуждения – это:

а) административный прецедент;

б) судебный прецедент;

в) правовая норма;

г) правоприменительный акт.

142. Письменное закрепление правовой нормы в статьях нормативно-правового акта свидетельствует о:

а) общеобязательности правовой нормы;

б) формальной определенности правовой нормы;

в) диспозитивности правовой нормы;

г) императивности правовой нормы;

д) возможности выбора варианта поведения.

143. Совокупность существенных признаков, которые характеризуют ту основную идею, которая лежит в основе правовой нормы составляют логическую структуру:

а) норм-правил поведения;

б) исходных (учредительных) норм;

в) норм-принципов;

г) регулятивных норм;

д) охранительных норм.

144. Часть правовой нормы, указывающая на жизненные обстоятельства, при наличии или отсутствии которых реализуется правило поведения – это:

а) гипотеза как часть правовой нормы;

б) гипотеза как метод исследования правовых норм;

в) диспозиция;

г) категорический императив;

д) приказ.

145. Если возможность реализации правовой нормы ставится в зависимость от наличия или отсутствия одновременно двух или более, указанных в ней условий, то это:

а) диспозиция;

б) санкция как часть правовой нормы;

в) сложная гипотеза;

г) абсолютно-определенная гипотеза.

146. Правило (модель, вариант) поведения, закрепляемое правовой нормой, которому должны или могут следовать участники правовых отношений – это:

а) относительно-определенная гипотеза;

б) диспозиция;

в) альтернативная санкция;

г) приказ о назначении на должность;

д) характеризующий норму признак.

147. Диспозиция, которая прямо отсылает к нормам другого правового акта, в том числе договорам, соглашениям, инструкциям, правилам и т.д. является:

а) отсылочной;

б) бланкетной;

в) описательной;

г) простой.

148. Отмену акта органа государственной власти можно рассматривать в виде:

а) уголовного наказания;

б) меры предупредительного воздействия;

в) дисциплинарного взыскания;

г) меры административного взыскания;

д) меры конституционно-правовой ответственности.

149. Санкцию, где границы неблагоприятных последствий указаны от минимального до максимального или только до максимального можно отнести к:

а) относительно-определенной;

б) альтернативной;

в) абсолютно-определенной;

г) мере ответственности за гражданско-правовой деликт.

150. Нормы, предусматривающие определенные исключения из стандартного правила для особых случаев или для отдельных категорий субъектов права – это:

а) общие нормы;

б) специальные нормы;

в) социальные нормы;

г) социально-технические нормы;

д) административные регламенты.

151. Нормы, регламентирующие порядок, формы и методы реализации других правовых норм рассматриваются в качестве:

а) норм материального права;

б) норм, содержащихся в Общей части Уголовного кодекса РФ;

в) процессуальных норм;

г) норм-принципов.

152. Нормы, содержащие определения правовых категорий и понятий – это:

а) нормы-дефиниции;

б) нормы-декларации;

в) процессуальные нормы;

г) регулятивные нормы;

д) специальные нормы.

153. Нормы, устанавливающие модель необходимого или нежелательного поведения людей, указывающие на взаимные права и обязанности субъектов, условия реализации этих прав и обязанностей относятся к:

а) нормам-принципам;

б) охранительным нормам;

в) регулятивным нормам;

г) нормам-дефинициям;

д) решениям судебных органов.

154. Нормы, представляющие субъектам права возможность на совершение предусмотренных в них положительных действий можно назвать:

а) управомочивающими;

б) охранительными;

в) нормами-запретами;

г) декларативными нормами;

д) обязывающими.

155. Нормы, которые одновременно содержат и правомочие и обязанность субъекта по совершению определенных действий принято характеризовать как:

а) управомочивающие;

б) исходные (охранительные);

в) технические;

г) уполномочивающие.

156. Нормы категорические, строго обязательные, не допускающие отступлений и иной трактовки предписания – это:

а) диспозитивные нормы;

б) нормы-запреты;

в) императивные нормы;

г) рекомендательные нормы;

д) нормы-справки.

157. Нормы, которые либо позволяет выбрать из предложенных в норме вариантов поведения, либо предоставляют субъектам возможность в пределах законных средств урегулировать отношения по своему усмотрению, характеризуются как:

а) императивные;

б) диспозитивные нормы;

в) охранительные;

г) нормы-дефиниции.

158. Основное направление воздействия нормы на поведение или отношение – это:

а) цель правовой нормы;

б) функция правовой нормы;

в) задача режима законности;

г) санкция правовой нормы;

д) мера предупредительного воздействия.

159. Структурно обособленная часть нормативно-правового акта, которая может содержать одну норму права, несколько норм или часть нормы права – это:

а) преамбула;

б) парламентская газета;

в) постановление пленума верховного суда;

г) статья нормативно-правового акта

д) вводный закон.

160. Когда в статьях нормативно-правовых актов имеется отсылка к другим родственным статьям этого же нормативно-правового акта, где находятся недостающие сведения, то такой способ изложения называется:

а) бланкетным;

б) прямым;

в) отсылочным;

г) компиляционным;

д) декларативным.

161. Внутреннее строение права, его подразделение на отрасли, подотрасли, институты и нормы характеризует:

а) конституционное (государственное) право;

б) систему права;

в) англо-саксонскую правовую семью;

г) правовые отношения.

162. Совокупность правовых норм, регулирующих однородную группу общественных отношений в рамках одной отрасли права или нескольких отраслей – это:

а) правовой институт;

б) юридический факт;

в) доктринальный источник права;

г) правовая фикция;

д) презумпция.

163. Институт собственности:

а) отраслевой правовой институт;

б) межотраслевой правовой институт;

в) правовой институт отрасли гражданского права;

г) уголовно-правовой институт;

д) политико-правовой институт.

164. Когда все правовые нормы находятся между собой в определенной зависимости, связи, то это свидетельствует о:

а) иерархичности правовых норм;

б) связи правовых норм с государством;

в) системном построении права;

г) общеобязательности норм права;

д) демократизме правовой системы.

165. Способ взаимосвязи прав и обязанностей участников правоотношений (добровольность или принудительность) характеризует:

а) метод правового регулирования;

б) предмет правового регулирования;

в) объект правового регулирования;

г) вид правового отношения.

166. Метод, основанный на соподчинении одних участников правовых отношений другим, является:

а) диспозитивным;

б) охранительным;

в) гражданско-правовым;

г) императивным;

д) основным в международном праве.

167. Отрасль публичного пава, предметом регулирования которой являются отношения, складывающиеся в процессе организации и деятельности органов исполнительной власти по управлению обществом и части охрана общественного порядка – это:

а) уголовное право;

б) конституционное (государственное) право;

в) административное право;

г) муниципальное право.

168. Отрасль публичного права, представленная совокупностью норм, посредством которых осуществляется регулирование отношений, возникающих в процессе образования, распределения и использования денежных средств в государстве – это:

а) банковское право;

б) налоговое законодательство;

в) акты о местных налогах и сборах;

г) финансовое право;

д) таможенное право.

169. Утверждение о том, что международное и национальное право есть относительно изолированные и независимые друг от друга системы правопорядка характерно для:

а) дуалистической концепции;

б) демократической теории;

в) теории примата национального права;

г) конституционализма;

д) нормативизма.

170. Совокупность норм и принципов, содержащихся в конвенциях, международных договорах, актах международных организаций, которые регулируют отношения между государствами относится к:

а) международному частному праву;

б) корпоративному праву;

в) международному публичному праву;

г) праву внешних сношений;

д) ратификации международных договоров.

171. Правовая организация всего общества, совокупности всех юридических средств, институтов, учреждений, существующих и функционирующих в государстве – это:

а) правовая система общества;

б) совокупность правовых отношений общества;

в) система права;

г) законодательство.

172. Уровень развития права, правосознания, правовой практики у отдельного человека и общества в целом характеризует:

а) состояние режима законности;

б) авторитарность руководства государства;

в) правовую культуру как элемент правовой системы;

г) применимость в практику правовых доктрин;

д) правовую политику государства.

173. В определении способов и приемов изучения правовых явлений заключается:

а) гносеологическая (познавательная) функция юридической науки;

б) методологическая функция юридической науки;

в) охранительная функция права;

г) регулятивная функция права;

д) прикладная (практическая) функция юридической науки.

174. В выработке рекомендаций по совершенствованию правотворческой и правоприменительной деятельности выражается:

а) методологическая функция юридической науки;

б) прикладная (практическая) функция юридической науки;

в) прогностическая функция юридической науки;

г) функция охраны общественного порядка.

175. Совокупность национальных правовых систем, основанная на общности источников права, структуры права и исторического пути его формирования в теории права принято рассматривать как:

а) систему законодательства;

б) государственный аппарат;

в) правовую семью;

г) международное право.

176. Ориентация норм общего права на разрешение конкретных проблем и правовых споров, а не на формулирование общего правила поведения характерно для:

а) семьи континентального права;

б) англосаксонской правовой семьи;

в) стран Латинской Америки;

г) межгосударственных договоров и соглашений;

д) нормативизма.

177. Если в государстве все позитивное право представляет собой единую иерархическую систему источников права, во главе которой писанная Конституция, то оно принадлежит к:

а) англосаксонской правовой семье;

б) романо-германской правовой семье;

в) семье традиционного права;

г) всемирной торговой организации.

178. Составленное авторитетными лицами мусульманской религии окончательное толкование Корана и Сунны, которым руководствуются судьи при решении возникающих вопросов – это:

а) кияс;

б) применение установленных Кораном предписаний к новым, не предусмотренным случаям;

в) шариат;

г) иджма;

д) кадис.

179. Когда партийная программа и партийные решения, не образуя право в собственном смысле этого слова, являются мощной доктринальной основой, и зачастую реализуется параллельно с правовыми предписаниями, то такую правовую семью можно отнести к:

а) семье мусульманского права;

б) правовой системе Ватикана;

в) социалистической (советской) правовой семье;

г) семье традиционного права;

д) утопическому социализму.

180. Заимствование или воспроизведение не только прошлого правового опыта, но и элементов современных правовых систем – это:

а) формализм в праве;

б) правовая презумпция;

в) рецепция права;

г) правовая фикция;

д) способ правоприменения.

181. Разновидность общественного отношения (общественной связи) возникающее на основе норм права, участники которого имеют субъективные права и юридические обязанности – это:

а) социальное отношение;

б) внутрипартийное отношение;

в) правовое отношение;

г) отношения товарищества.

182. На основе юридических фактов, т.е. жизненных условий или обстоятельств, которые приводят к появлению конкретных прав и обязанностей и к конкретному правовому результату возникают:

а) конкретные правоотношения;

б) абстрактные правоотношения;

в) социально-технические отношения;

г) командные отношения;

д) отношения в воспитательной сфере.

183. Правовые отношения, связанные с соблюдением запретов, относятся к:

а) активным правоотношениями;

б) простым правоотношениям;

в) пассивным правоотношениям;

г) кратковременным правоотношениям;

д) долговременным правоотношениям.

184. Бипатриды относятся к:

а) объектам правоотношений;

б) индивидуальным субъектам правоотношений;

в) содержательной части правоотношений;

г) коллективным субъектам правоотношений;

д) должностным лицам.

185. Способность иметь субъективные права и исполнять юридические обязанности относится к:

а) правосубъектности;

б) дееспособности;

в) правоспособности;

г) деликтоспособности.

186. В соответствии с действующим российским законодательством частичная дееспособность возникает:

а) в промежутке от 16 до 18 лет;

б) с 14 лет;

в) с 18 лет;

г) с 21 года;

д) только по решению суда.

187. Зависимая от правоспособности и дееспособности способность лица отвечать за свои поступки при совершении правонарушения – это:

а) деликтоспособность;

б) правоспособность;

в) дееспособность;

г) юридическая ответственность.

188. Объектом правоотношения не могут быть:

а) произведения литературы;

б) ценные бумаги;

в) отношение к праву и правоприменительной деятельности государства;

г) имущественные права;

д) золотой запас государства.

189. Юридически обеспеченная возможность совершать или не совершать определенные законом действия – это:

а) юридическая обязанность;

б) диспозитивная норма права;

в) субъективное право;

г) содержание приговора суда;

д) одна из форм демократии.

190. К специальным (собственно юридическим) предпосылкам возникновения правового отношения не относятся:

а) норма права;

б) социальные потребности людей;

в) юридический факт;

г) правоспособность субъекта;

д) дееспособность субъекта.

191. Конкретное жизненное обстоятельство, с которым правовая норма связывает возникновение, изменение или прекращение правовых отношений, наступление определенных юридических последствий – это:

а) объект правоотношения;

б) субъективное право;

в) юридически значимое состояние;

г) юридический факт.

192. Обстоятельства, не зависящие от воли субъекта, но порождающие определенные правовые последствия – это:

а) юридические факты-действия;

б) юридические факты-события;

в) правомерные действия субъектов правоотношения;

г) противоправные действия субъектов правоотношения;

д) правовые коллизии.

193. Действия, которые причиняют вред, представляют общественную опасность, но не имеют осознанно-волевого характера – это:

а) общественно опасные деяния;

б) административные правонарушения;

в) уголовные преступления;

г) дисциплинарные проступки;

д) гражданско-правовые деликты.

194. Правомерные действия, которые специально совершаются субъектами с целью вступления их в определенные правоотношения относятся к:

а) юридическим фактам-событиям;

б) проступкам;

в) гражданско-правовым договорам;

г) юридическим актам;

д) правовым последствиям.

195. Внесение записей в трудовые книжки можно расценить как:

а) признание юридического факта-события;

б) процессуальное действие;

в) установление юридического факта;

г) установленное законом средство фиксации юридического факта.

196. Закрепленное в правовых актах и подтвержденное предположение о наличии или отсутствии юридических фактов – это:

а) юридические презумпции;

б) юридические факты-действия;

в) абсолютные правоотношения;

г) фиксация юридических фактов;

д) гипотеза как часть правовой нормы.

197. Презумпция вины причинителя вреда является:

а) межотраслевой презумпцией;

б) отраслевой презумпцией;

в) юридическим фактом;

г) статусом правонарушителя.

198. Презумпции, положения которых являются принципами права относятся к:

а) опровергаемым презумпциям;

б) абсолютным юридическим фактам;

в) неопровергаемым презумпциям;

г) относительным юридическим фактам;

д) исходным (учредительным) нормам.

199. Несуществующее положение, признанное законодательством, существующим и ставшее в силу этого общеобязательным – это:

а) опровергаемая презумпция;

б) гипотеза как метод исследования права;

в) содержание преамбул нормативно-правовых актов;

г) правовая фикция;

д) диспозиция правовой нормы.

200. Взаимокорреспондируемая совокупность прав, обязанностей и законных интересов составляет:

а) компетенцию органа государственной власти;

б) правовой статус личности;

в) элемент в структуре правоотношения;

г) правопритязание субъекта права;

д) функцию права.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная и дополнительная учебная литература

6.1. Основная литература

1. Теория государства и права: учебник / М. М. Рассолов, Р. Б. Гандалоев, М. М. Дикажев и др.; под ред. М. М. Рассолова, А. И. Клименко; Ингушский государственный университет. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615773
2. Матузов, Н. И. Теория государства и права: учебник: [16+] / Н. И. Матузов, А. В. Малько; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 5-е изд. – Москва: Дело, 2020. – 529 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577776
3. Теория государства и права: учебник / под ред. А. А. Клишас; Российский университет дружбы народов, Юридический институт. – Москва: Статут, 2019. – 512 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924
4. Цечоев, В. К. Теория государства и права: учебник: [16+] / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. – Москва: Прометей, 2017. – 331 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483186
5. Ларин, А. Ю. Теория государства и права: учебник / А. Ю. Ларин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Книжный мир, 2011. – 288 с. – (Высшая школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89894

6.2. Дополнительная литература

1. Сенин, И. Н. Теория государства и права: учебно-методическое пособие: [16+] / И. Н. Сенин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 313 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572394
2. Старков, О. В. Теория государства и права: учебник: [16+] / О. В. Старков, И. В. Упоров; под общ. ред. О. В. Старкова. – 4-е изд. – Москва:

Дашков и К°, 2018. – 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572960

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой

системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.